ОБЗР в 2026–2027 учебном году

Методические ориентиры для учителя: как спланировать курс, сделать обучение практико-ориентированным и оценивать готовность применять знания.

По информационно-методическому письму о преподавании ОБЗР в общеобразовательных организациях Самарской области. Гилязов Андрей Сергеевич, учитель ОБЗР, ГБОУ СОШ № 11 г. о. Кинель.



Главный сдвиг: от знания к действию

Результат шире предметных знаний

ФГОС ориентирует на предметные, метапредметные и личностные результаты; важно видеть, как ученик применяет знание в жизненной ситуации.

Практическая направленность

Задача курса — научить распознавать угрозу, избегать опасности, действовать при необходимости, оказывать первую помощь и разрешать конфликтные ситуации.

Ученический продукт

Оценивание может опираться не только на воспроизведение информации, но и на самостоятельно созданный прикладной результат.



Универсальная логика безопасного поведения

Структурно-логическая схема изучения модулей ОБЗР



Ключевые ориентиры преподавания

Системно-деятельностный подход

Связывайте цель урока с наблюдаемым действием ученика и результатом, который можно обсудить или проверить.

Целостная культура безопасности

Показывайте взаимосвязь безопасности личности, общества и государства, а также повседневных и чрезвычайных ситуаций.

Интеграция предметов

Используйте связи с биологией, историей, информатикой, обществознанием, физикой, химией, экологией и физической культурой.

Региональная конкретизация

Содержание курса «Безопасность жизнедеятельности» можно уточнять с учётом региональных особенностей.



Нагрузка и место курса в учебном плане

Уровень / классы	Рекомендация письма
5–7 классы	Возможное изучение за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю, всего 102 часа.
8–9 классы	В обязательной части — 68 часов; недельный план предусматривает 1 час в 8-м и 1 час в 9-м классе.
10–11 классы	В обязательной части — 68 часов; недельный план предусматривает 1 час в 10-м и 1 час в 11-м классе.

Информационно-методическое письмо Самарской области на 2026–2027 учебный год.

Сверяйте распределение часов с уровнем обучения и утверждённым учебным планом школы.

Проверьте соответствие распределения часов учебному плану конкретной образовательной организации.

Переходный контекст 2026 года

Письмо указывает на изменения федеральных образовательных программ и стандартов. С 1 сентября 2026 года для обучающихся, переведённых в 8-й класс в 2026/27 учебном году, и обучающихся, принятых в 10-й класс, программа структурируется двумя курсами: «Начальная военная подготовка» и «Безопасность жизнедеятельности». Последовательность разделов школа определяет самостоятельно, не уменьшая часы на освоение курсов.

Проверяйте применимость конкретных нормативных документов и редакций по официальным публикациям и локальным актам школы.

Рабочая программа: что проверить перед стартом

Федеральное содержание

Письмо указывает, что федеральная рабочая программа ООО и СОО имеет статус непосредственного применения; обязательное содержание должно быть включено.

Преемственность

Согласуйте логику курсов и тем между ООО и СОО, учитывая переход от основ безопасного поведения к более сложным практическим задачам.

Часы и контроль

Сверьте календарно-тематическое планирование с недельной нагрузкой; число контрольных работ — не более трёх на класс согласно письму.

Локальная конкретизация

Учитывайте особенности региона и условия школы, не подменяя обязательное федеральное содержание.

Как содержание разворачивается в 8–11 классах

Класс	Крупные акценты по письму
8	НВП: основы военной организации и строевая подготовка; БЖД: безопасность дома, на дороге, транспорте и в общественных местах.
9	БЖД: природные и цифровые риски, здоровье и коммуникация; НВП: первая помощь, противодействие экстремизму и терроризму, автономное существование.
10	НВП: национальная безопасность, основы технической и тактической подготовки, первая помощь; БЖД: безопасность в быту, на транспорте и в общественных местах.
11	БЖД: природные риски, экология, здоровье, общение и цифровая безопасность; НВП: первая помощь, безопасность при угрозах и действия в чрезвычайных ситуациях.

Поурочное планирование 8–11 классов из информационно-методического письма.

В письме приведено поурочное планирование по 34 урока для каждого из 8–11 классов. Ниже — смысловые линии, а не замена календарно-тематическому плану.

Смысловые линии помогают распределить практику в течение года, сохраняя полное содержание федеральной программы.

Проектируйте урок вокруг практического действия

1. **Задайте ситуацию и цель**

   Определите, какое безопасное решение или действие ученик должен продемонстрировать к концу занятия.

2. **Дайте опору для решения**

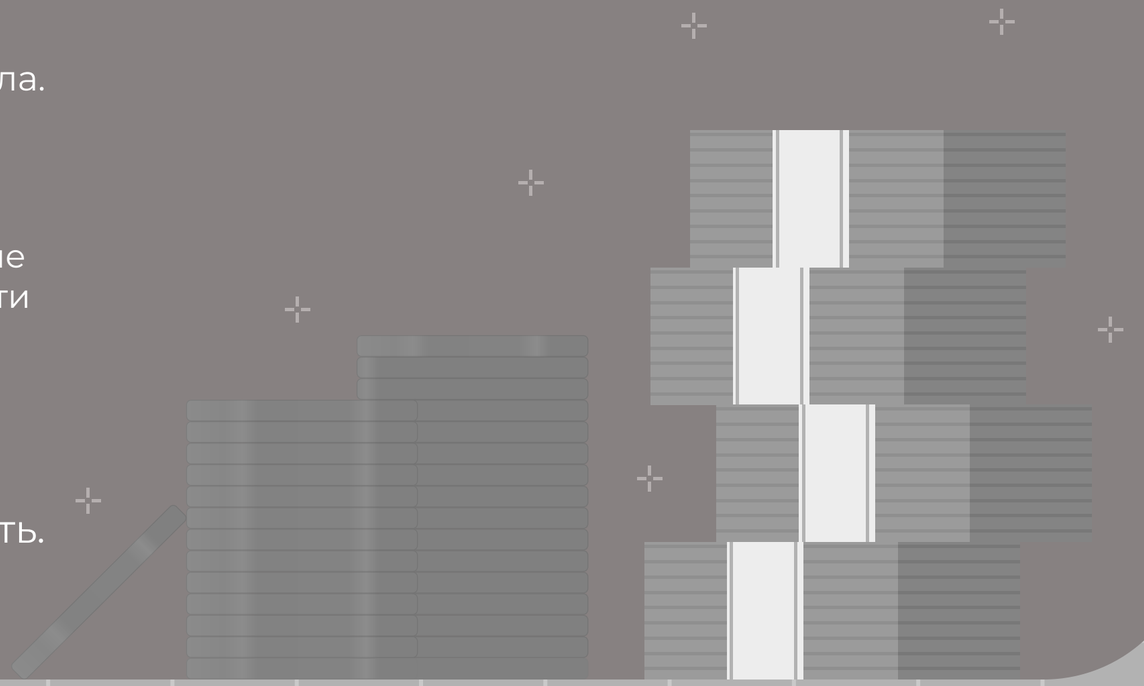
   Кратко изложите необходимые понятия, алгоритм и ограничения; не перегружайте урок пересказом материала.

3. **Организуйте тренировку**

   Используйте практическое упражнение, кейс, моделирование ситуации, тренажёр или виртуальную модель — по уместности и доступности.

4. **Разберите результат**

   Попросите объяснить выбор, сверить действие с критериями и сформулировать, что следует улучшить.



Практика: формы, которые рекомендует письмо

Сценарии и кейсы

Моделируйте бытовые и общественные ситуации, ДТП, природные угрозы, цифровые риски и вызов экстренных служб.

Практические и комплексные занятия

Отрабатывайте первую помощь, ориентирование, действия при оповещении и эвакуации, безопасное поведение в природной среде.

Тренинги и игровые форматы

Викторины, конкурсы и командные задания могут поддержать повторение и принятие решений, если связаны с учебным результатом.

Экскурсии и тренажёры

При наличии условий используйте посещения профильных организаций, тренажёрные системы и виртуальные модели; соблюдайте требования безопасности.



Цифровые средства — поддержка, а не замена

Практико-ориентированный интерактивный формат можно дополнять тренажёрами и виртуальными моделями. При этом письмо отдельно подчёркивает: цифровая образовательная среда должна использоваться разумно; компьютер и дистанционные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Выбирайте цифровой инструмент только тогда, когда он помогает безопасно подготовиться к действию, увидеть обратную связь или разобрать ситуацию.

Оценивание: собирать доказательства умения

Наблюдение за действием

Фиксируйте, следует ли ученик алгоритму, соблюдает ли безопасность и способен ли объяснить решение.

Разбор ситуационной задачи

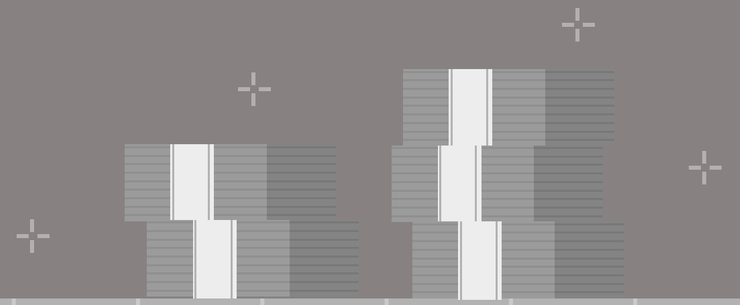
Проверяйте распознавание риска, обоснование выбора и порядок действий, а не только запоминание терминов.

Практический продукт

Оценивайте выполненную тренировку, памятку, схему безопасного маршрута или иной уместный самостоятельный результат.

Самооценка и обратная связь

Предложите свериться с критериями, назвать сильную сторону и выбрать следующий шаг для улучшения.



Практическое задание: критерии оценивания

Критерий	Что наблюдает учитель
Распознавание ситуации	Ученик замечает значимые признаки опасности и верно определяет, что требует внимания.
Выбор действий	Предлагает уместный и безопасный порядок действий, не создавая дополнительного риска.
Выполнение и взаимодействие	Следует инструкции, действует последовательно и, когда нужно, взаимодействует с другими.
Объяснение и рефлексия	Обосновывает решение и может назвать, что улучшит при повторной тренировке.

Пример универсальной рубрики для ситуационного задания. Настройте её под содержание конкретного урока и локальные требования школы.

Критерии связывают практическую работу с планируемым результатом и делают обратную связь понятной ученику.

Функциональная грамотность в ОБЗР

Работа с информацией

Попросите извлечь значимые сведения из инструкции, схемы, сообщения об опасности или описания ситуации.

Применение в контексте

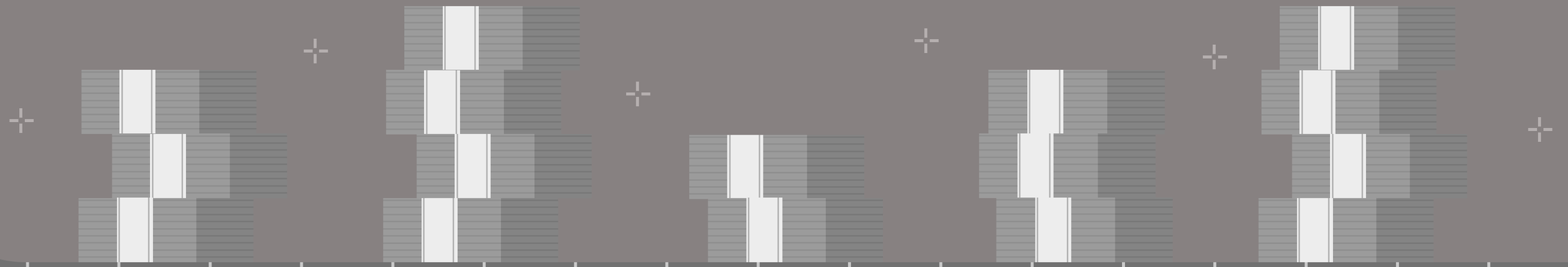
Предложите выбрать действия в незнакомом сценарии и объяснить, почему они безопаснее альтернатив.

Коммуникация и совместное решение

Включайте задания на распределение ролей, аргументацию и согласование действий в группе.

Открытые банки заданий

Письмо рекомендует использовать банки заданий по функциональной грамотности, включая материалы ИСРО РАО, РЭШ и ФИПИ.



Учебные сборы в 8-х классах

Параметр	Рекомендация
Продолжительность	17 учебных часов в течение трёх учебных дней.
Формы занятий	Практические и комплексные тематические занятия, экскурсии, игровые мероприятия и тренинги.
Оцениваемые разделы	Строевая подготовка; первая помощь и психологическая поддержка; выживание в природной среде.
Практические умения	Ориентирование и сигналы бедствия; палатка, укрытие, костёр, верёвка и узлы, переправа — согласно содержанию программы.
Итог	Общая оценка в электронном журнале — в соответствии с локальным актом после оформления ведомости.

Информационно-методическое письмо Самарской области на 2026–2027 учебный год.

Рекомендуемый в письме практико-ориентированный формат внеурочной программы.

Заранее согласуйте критерии, инструктаж, распределение ролей и оформление ведомости.

8-й класс: условия итоговой оценки сборов

Итог	Условия, указанные в письме
Отлично	По двум разделам — «отлично», по строевой подготовке — не ниже «хорошо»; поведение примерное или удовлетворительное.
Хорошо	По двум разделам — не ниже «хорошо», по строевой подготовке — не ниже «удовлетворительно»; поведение примерное или удовлетворительное.
Удовлетворительно	Не более чем по одному разделу получена неудовлетворительная оценка; поведение примерное или удовлетворительное.
Неудовлетворительно	По двум и более разделам получены неудовлетворительные оценки.

Критерии оценки учебно-тренировочных сборов 8-х классов в информационно-методическом письме.

Перед выставлением оценки сопоставьте ведомость с критериями, приведёнными в письме, и применимым локальным актом.

Это приведённые в письме критерии; порядок учёта результата в журнале определяется локальным актом школы.

Учебные сборы в 10-х классах

Параметр	Рекомендация письма
Продолжительность	Пять дней, 35 учебных часов.
Направления оценки	Тактическая, огневая, строевая, радиационная, химическая и биологическая защита, медицинская и физическая подготовка.
Индивидуальная оценка	Складывается из оценок за каждый норматив; письмо приводит отдельные условия для отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».
Оформление результата	Оформляется ведомость с общей оценкой; в электронный журнал она выставляется в соответствии с локальным актом.
Организация	Письмо описывает проведение учителем/педагогом-организатором ОБЗР сборов с юношами на выезде; для желающих девушек возможны занятия по первой помощи.

Информационно-методическое письмо Самарской области на 2026–2027 учебный год.

В письме описаны ежегодные сборы и оценивание по направлениям подготовки.

До организации сборов сверяйте требования с актуальными официальными документами, условиями безопасности и локальными актами.

Оценка 10-х классов: на что обратить внимание

Индивидуальная оценка по нормативам

В письме «отлично» — не менее 50% нормативов выполнено на «отлично», остальные на «хорошо»; для «хорошо» не менее 50% — на «отлично» и «хорошо», остальные не ниже «удовлетворительно».

Удовлетворительный результат

По приведённым рекомендациям не более чем по одному нормативу получена отметка «неудовлетворительно».

Неудовлетворительный результат

По двум и более нормативам получены неудовлетворительные оценки.

Общая оценка за сборы

Отдельные условия по тактической, огневой и строевой подготовке и поведению приведены в письме; оценка оформляется по направлениям в ведомости.



Если ученик не прошёл сборы

Уважительная причина

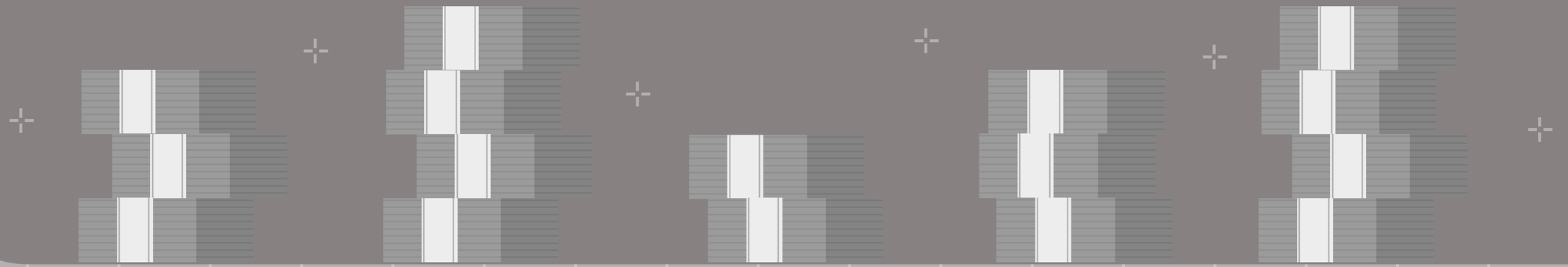
Письмо предусматривает для 8-х и 10-х классов теоретическое изучение материалов сборов и сдачу зачёта в образовательной организации.

Отказ от отдельных занятий по религиозным мотивам

Для 10-х классов решение об освобождении от темы стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия принимает руководитель организации на основании заявления родителей (законных представителей), поданного до начала сборов.

Документируйте порядок

Заранее определите ответственных, сроки, формат зачёта и оформление результата в соответствии с нормативными документами и локальными актами.



Учёт результатов сборов в электронном журнале

В письме предложен технический порядок для АСУ РСО: добавить по ОБЗР тип экзамена «Учебные сборы» через справочник типов экзаменов, чтобы организация могла выбрать его после годовой оценки и вывести итоговую отметку с учётом годовой оценки и результата сборов.

До применения проверьте доступность этой настройки у администратора и согласуйте порядок выставления итоговой отметки с действующими правилами и локальным актом школы.

Ресурсы и методическая опора

Рабочие программы

Федеральный сервис «Конструктор рабочих программ» на сайте «Единое содержание общего образования»; письмо отмечает применение шаблонов при переходе школы на обновлённые стандарты.

Учебники

Используйте учебники в соответствии с федеральным перечнем, указанным в письме; проверяйте класс и срок действия конкретного издания.

Региональная поддержка

Дополнительные материалы для учителей ОБЗР размещены на сайте Института развития образования Самарской области.

Функциональная грамотность

Для подбора заданий письмо рекомендует открытые банки ИСРО РАО, РЭШ и ФИПИ.



План действий учителя на начало года

1. Сверить актуальные федеральные программы, нормативные редакции, учебный план и локальные акты.
2. Составить календарно-тематическое планирование с учётом нагрузки, двух учебных курсов и предельного числа контрольных работ.
3. Для каждой темы определить практическое действие, безопасный формат тренировки и понятные критерии оценивания.
4. Заблаговременно спланировать учебные сборы, альтернативный зачёт при уважительном отсутствии, ведомости и учёт результата.
5. Использовать цифровые ресурсы и межпредметные связи там, где они улучшают обучение, не заменяя практику и работу педагога.

